

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку»

Разработана:

ФедотовойЮ.В.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» стр. 7
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» стр. 12
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» Рабочие программы стр. 14

4.1.Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (80 часов)
4.1.1. Учебный план стр. 14
4.1.2. Цели программы стр. 15
4.1.3. Особенности программы стр. 15
4.1.4. Ожидаемые результаты обучения стр. 16
4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу стр. 17
4.1.6. Содержание программы стр. 18

5. Формы аттестации. стр. 21
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 30
7. Методические материалы. стр. 31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Единый государственный экзамен по английскому языку - это один из экзаменов, который планируется как обязательный и все больше выпускников выбирают его для поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. Тем самым курс подготовки в ЕГЭ приобретает особую **актуальность**.

Необходимость создания данного курса, направленного на ознакомление обучающихся с содержательной стороной экзамена, а также информирование обучающихся о видах заданий в ходе проведения экзамена и о процедуре его проведения, продиктована не только востребованностью данного экзамена, но и недостаточной осведомленностью выпускников о формате экзамена и критериях оценки. Образовательная программа курса определяется необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Новизна данного курса заключается в инновационной структуре отдельных разделов, построенных на одновременном формировании коммуникативных и экзаменационных умений и тестировании данных умений в формате экзаменационных заданий. Курс рассчитан на ознакомление, отработку и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ, при этом внимание также уделяется увеличению словарного запаса, расширению набора грамматических структур и их практическому применению при выполнении экзаменационных заданий.

Программа предусматривает интенсивную самостоятельную работу обучающегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома. Минимальный объем самостоятельной работы предусмотрен учебным планом и может быть увеличен в индивидуальном порядке. В последнем случае количество часов самостоятельной работы обучающихся не входит в учебный план и представляет собой дополнительную практику выполнения экзаменационных заданий на онлайн-тренажерах. Весь курс является практико- ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Критерии отбора содержания учебного материала

обусловлены спецификой формата ЕГЭ по английскому языку, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Ключевыми моментами построения данного курса являются:

- тематически ориентированные разделы, основанные на формате экзамена;
- инновационная структура разделов с параллельным формированием коммуникативных экзаменационных умений;
- лексические задания, отрабатывающие и активирующие необходимый лексический ресурс, включая фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и термины конкретной предметно-практической области;
- задания на формирование грамматических навыков в каждом разделе, функциональный подход к изучению грамматических единиц;
- актуальные материалы для заданий по аудированию и говорению;
- охват всех видов экзаменационных заданий, присутствующих в ЕГЭ по английскому языку;
- описание стратегии подготовки и выполнения экзаменационных заданий и тренировочные задания в каждом разделе;
- регулярное закрепление материала и промежуточный контроль;
- образцы экзаменационных бланков и правила их заполнения

Практическая ценность курса “Подготовка к ЕГЭ по английскому языку” заключается в том, что кандидаты, сдавшие ЕГЭ на нужный балл может быть уверен в поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования страны.

Программа является модифицированной и основана на УМК, разработанных издательствами MacmillanELT, а также демоверсиях, опубликованных на сайте ФИПИ (https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory).

Программа реализует следующие основные **функции**:

- — информационно-методическую;
- — организационно-планирующую;
- — контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучюащихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. После тестирования проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующиая методика, которая окажется наиболее эффективной.

Программа курса дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо. Кроме этого во время прохождения программы совершенствуютсяпроизносительных навыки, расширяется словарный запас и владение грамматическими конструкциями. Особое внимание уделяется разбору типов экзаменационных заданий и выработке стратегий выполнения заданий в формате экзамена.

Курс рассчитан на 80академическиих часов.

Программа курса дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» адресована слушателямстарших классов и взрослых с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень В1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и планирующим сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа подготовки к ЕГЭ по английскому языкунацелена на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция– развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старше 16 лет; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, повышения квалификации и переквалификации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметные **задачи**программы состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

Лексика – расширение словарного запаса активной и пассивной лексики по актуальным темам с акцентом на усвоение устойчивых словосочетаний, идиоматических оборотов и терминов различных областей знания. Для этого в предлагаемом учебном пособии в рамках развития лексических умений предусмотрены задания на:

- подбор синонимов и антонимов;
- формирование лексико-тематических групп;
- употребление лексических единиц в зависимости от регистра общения;
- сочетаемость лексических единиц;
- употребление экспрессивной лексики;
- распознование и употреблени научных терминов;
- семантизацию лексических единиц в контексте;

Грамматика – развитие грамматических навыков во всех видах речевой деятельности при выполнении экзаменационных заданий. Для этого в программе предусмотрены следующие задания в рамках развития грамматических умений:

- на употребление и распознавание видо-временных форм; на употребление и распознавание сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальныхглаголв и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм;
- на употребление придаточных предложений для выражения различных логических значений.

Аудирование – сформировать у обучающихся умения понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий. Для этого предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекстана:

- поиск конкретной информации;
- определение главной мысли аудиофрагмента;
- нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- определение отношения говорящих;
- обработку графиков, диаграмм, таблиц на базе аудиоматериала;
- соотнесение личных имен, топонимов с содержанием аудиофрагментов;
- определение ложности или истинности суждений, а также отсутствия информации в аудиотексте;
- вывод значений, которые не выражены напрямую.

Говорение– сформировать у обучающихсяречевые умения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Для этого в рамках развития технологий монологической и диалогической речи предусмотрены задания, предполагающие:

- построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием;
- организацию монологического дискурса в соответствии с предложенным планом;
- выдвижение гипотез;
- приведение примеров;
- рассуждения о событиях и явлениях в прошлом, настоящем и будущем;
- сопоставление фактов и мнений;
- оценку вероятности фактов, событий и процессов;
- выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям и фактам.

Фонетика – совершенствование произношения с точки зрения правильной артикуляции фонем, словесного и фразового ударения, правильного употребления интонационных моделей, ритмической организации речи.

Чтение –сформировать у обучающихся умения «эффективного чтения». Для этого в программе подготовки предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий ознакомительного, поискового, просмотрового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;
- на распознавание основного содержания абзаца и текста по ключевым словам;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на обработку графиков, диаграмм, таблиц на базе текстового материала;
- на соотнесение заголовков, личных имен, топонимов с содержанием абзацев и текстов;
- на вывод значений, которые не выражены напрямую;
- на определение ложности или истинности суждений, а также отсутствияинформации в тексте.

Письмо - сформировать у обучающихся умения в установленном формате запрашивать и отражать информацию, строить письменное высказывание с элементами рассуждения, выражать свое мнениепо заданной проблеме. Для этого в программе предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма на:

- решение конкретной коммуникативной задачи;
- организацию письменного дискурса;
- уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- выражение и обоснование собственного мнения;
- сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- оценка и опровержение утверждений;

Планируемыми результатами обучения являются:

Говорение - умение понятно и обстоятельно излагать сложные темы, выделять общее и различное, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Аудирование–умение понимать основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать общее содержание текста

Чтение –умение понимать основное содержание прочитанного текста, устанавливать соответствия, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, умение полностью понимать прочитанное.

Говорение - умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли; пользоваться разнообразием языковых средств, сохраняя точность их употребления,точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение; умение читать текст вслух за определённое время, задавать вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам , описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки

Письмо – умение четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды; подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах, сложные проблемы, выделяя то, что представляется ему наиболее важным; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Грамматика и лексика – умение выполнять задания разделов "Грамматика и лексика",направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ».

Категория слушателей: учащиеся старших классов и взрослые с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень B1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и планирующие сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Цель: подготовкаслушателей к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	
1.		**80**	-	**48**	**20**	Промежуточный контроль
	Лексика	17	-	14	3	
	Грамматика	17	-	14	3	
	Аудирование	7	-	4	3	**5**
	Говорение	7	-	5	2	
	Чтение	7	-	4	3	
	Письмо	6	-	3	3	
	Лексико-грамматический раздел	7	-	4	3	

2.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**			**2**		
3.	**Итоговое тестирование**		**-**			**5**
	Итого		**-**	**50**	**20**	**10**
	Всего	**80**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ». РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (80 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: уровень средний и выше.

Категория слушателей: учащиеся старших классов и взрослые с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень B1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и планирующие сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате.

Цель: подготовкаслушателей к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 80академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестированиев формате ЕГЭ.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
		80	-	**50**	**20**	**10**
	1. Раздел “Чтение”.	11		11	5	1
	2. Раздел “Аудирование”.	17		11	5	1

	3. Раздел “Грамматика и лексика”.	16		11	4	1
	4. Раздел “Письмо”.	15		10	4	1
	5. Раздел “Говорение”.	8		5	2	1
	6. Пробный ЕГЭ: письменная часть	4		-	-	4
	7. Пробный ЕГЭ: устная часть	1		-	-	1
	8. Разбор ошибок пробного ЕГЭ	2		2	-	

4.1.2. Цели программы.

- Зазвитие творческого потенциала обучающихся;
- Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, необходимого для сдачи экзамена;
- Ознакомление обучающихся с экзаменационным форматом;
- Формирование навыка применения стратегий выполнения экзаменационных заданий.

4.1.3. Особенности программы.

Обучающиеся на этом уровне могут достаточно бегло разговаривать, владеют основными навыками аргументирования, анализа и синтеза, но в речи могут присутствовать ошибки, мешающие пониманию. Постепенно усложняются разговорные темы. Большее внимание уделяется развитию академических навыков и умений – умениям обобщать, обосновывать, вычленять, сопоставлять и т.д. Продуктивной стороне речи – говорению и письму - уделяется особое внимание, так как они представляют наибольшую сложность

для экзаменующихся. Формируются навыки написания эссе, личных писем, соблюдениякак формального, так и неформального регистра.

Основной грамматическиӣ материал на данном этапе обобщается и систематизируется,

вводятся и отрабатываются более сложные грамматические структуры. Значительно расширяется пассивныӣ лексическиӣ запас. Весь новыӣ языковоӣ материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается при выполнении заданий экзаменационного формата.

Программа «Подготовка кЕГЭ по английскому языку» предоставляет обучающимся большие возможности для совершенствования навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устноӣ речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устноӣ речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлениӣ в экзаменационной ситуации.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умениӣ чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменноӣ речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданиӣ основаны на разделах ЕГЭ по английскому языку.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения.

После прохождения программыобучающиӣся сможет:

Говорение - понятно и обстоятельно излагать сложные темы, выделять общее и различное, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Аудирование – понимать основное содержание прослушанного текста и понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, понимать общее содержание текста

Чтение – понимать основное содержание прочитанного текста, устанавливать соответствия, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, умение полностью понимать прочитанное.

Говорение - спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои

мысли; пользоваться разнообразием языковых средств, сохраняя точность их употребления, точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение; умение читать текст вслух за определённое время, задавать вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам , описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки

Письмо – четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды; подробно излагать всочиненияхсложные проблемы, выделяя то, что представляется ему наиболее важным; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Грамматика и лексика – выполнять задания разделов "Грамматика" и "Лексика", направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу.

В результате обучения иностранному языку обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение –в устной форме давать информацию личного характера; давать полное развернутое высказывание с опорой на фотографии/графики, соблюдать логичность высказывание и применять средства логической связи, выражать мнение, давать аргументацию и делать выводы в установленный промежуток времени, использовать подходящий словарь и грамматические конструкции, соблюдать произношение; вестидиалог с целью обмена оценочной информацией;начать, закончить разговор, адекватно реагировать на вопросы и комментарии, поддерживать разговор, сочетая обмен

короткими репликами с более развернутым высказыванием, с выражением эмоций;выразить суждение по поводу реплики собеседника, согласие, несогласие, благодарность, приветствие и т. д.; правильно использовать изученные грамматические образцы; употреблятьвыражениия, установленные нормами литературно-разговорного стиля речи (клише); избегать грубых фонематичесих ошибок, соблюдать правильное произношение и интонацию, темп и выразительность речи

Аудирование - понимать основное содержание звучащих текстов экзаменационного формата, понимать запрашиваемую в заданиях информацию, выполнять задания на полное и точное понимание звучащего текста

Чтение - понимать основную тему текста, его структурно-смысловые части; понимать текст полностью, видеть логические связи между предложениями и частями текста; делать выводы из прочитанного; извлекать значение незнакомого слова или выражения из контекста; владеть навыками просмотрового чтения; выделять фрагменты текста с ключевыми фразами; понимать намерения и мнения автора текста

Письмо - в частном письме в деталях описывать личные переживания, чувства, события и ясно выражать свои мысли, используя при этом понятные своему адресату языковые средства; в письменной форме высказываться по широкому кругу проблем общего и специального характера, связанных с его личными интересами; писать тексты, аргументируя свою точку зрения и подробно освещая отдельныеаспекты проблемы.

4.1.6. Содержание программы.

1. Раздел “Чтение”. **(17 часов)**

Грамматика:Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Лексика:*Путешествие и транспорт. Хобби, спорт и игры. Наука и технологии.

*Чтение и экзаменационные навыки:*Разбор видов заданий раздела “Чтение”. Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе чтение. Задания на

развитие навыков чтения. Задания на понимание основной темы текста. Задание на понимание структурно-смысловых частей текста. Задания на полное понимание текста (логические связи в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного, извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста). Отработка всех видов заданий ЕГЭ по чтению.

2. Раздел “Аудирование”. (17 часов)

Грамматика: Условные предложения. Способы сравнений. Способы выражения модальности. Страдательный залог.

*Лексика:*Люди и общество. Закон и преступления. Здоровье. Еда и напитки.

*Аудированиеи экзаменационные навыки:*Разборвидов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе аудирование. Задания на развитие навыков аудирования. Заданияна понимание основного содержание (задание установления соответствия). Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа). Задание на полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа). Отработка всех видов заданий ЕГЭ по аудированию.

3. Раздел “Грамматика и лексика”. (16 часов)

Грамматика: Инфинитив и причастие.Вопросы.Косвенная речь.Относительные придаточные предложения.

*Лексика:*Образование и учеба.Погода и окружающая среда.Покупки и деньги.Развлечения.

Лексико-грамматические и экзаменационные навыки: Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика. Обзор грамматических явлений по кодификатору. Задания на проверку грамматических навыков. Словообразование. Основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы. Задания на проверку лексико-грамматических навыков. Обзор лексических

единиц в рамках тематики основной и старшей школы, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише речевого этикета, многозначность, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость. Задания на проверку лексико-грамматических навыков.

4. Раздел “Письмо”. (15 часов)

Грамматика: Нереальное прошлое. Выражение желаний.Инверсия. Принадлежность.

*Лексика:*Мода и дизайн.Работа и бизнес.

Письмо и экзаменационные навыки: Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо. Письмо личного характера (задание С1). Анализ задания с учетом критериев оценивания. Написание личного письма. Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание С2) в соответствии с предложенным планом. Критерии оценивания задания и стратегии написания сочинения-рассуждения.

5. Раздел “Говорение”. (8 часов)

Говорение и экзаменационные навыки: Разбор видов заданий раздела «Говорение». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе говорение. Критерии оценивания заданий раздела говорение. Задания на развитие навыков говорения. Тематическое монологическое высказывание. Диалог с целью обмена оценочной информацией. Отработка заданий С3 и С4 раздела «Говорение». Отработка всех видов заданий ЕГЭ по говорению.

6.Раздел “Пробный ЕГЭ: письменная часть”. (4 часа)

Выполнение заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку

7.Раздел “Пробный ЕГЭ: устная часть”. (1 час)

Выполнение заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

8. Разбор ошибок пробного ЕГЭ. (2 часа)

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль промежуточный и итоговый проводится в рамках часов по изучаемой программе)

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- промежуточного тестирования в после нескольких тем курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Общие положения о промежуточном контроле знаний обучающихся:

- Промежуточная аттестация - это оценка качества какой-либо части (частей), темы (тем), раздела какой-то конкретной учебной программы, предмета по окончании их изучения по итогам раздела учебного периода с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям, предусмотренным образовательной программой.
- Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме письменного тестирования, устного собеседования и иных форм преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе.
- Сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебными планами по соответствующим образовательным программам.
- Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и учебными программами.

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа (в разделах письмо и говорение);

Система оценок строится на оценочной шкале, разработанной для ЕГЭ по английскому языку. После проверки 1ой и 1-2ой частей экзамена первичные баллы суммируются и переводятся в тестовые, или итоговые, баллы согласно таблице, разрабатываемой

Федеральным институтом педагогических измерений для экзамена текущего академического года. При проведении промежуточного тестирования по каждому разделу программы ответы обучающихся оцениваются применительно к соответствующему разделу.

При выполнении заданий с кратким ответом обучающийся получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий.

В разделе «Письмо» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4. Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) учитывается объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 40 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант промежуточного тестирования состоит из разделов:

Раздел «Чтение и аудирование» в ЕГЭ по английскому языку содержит 16 заданий. В промежуточных тестах навыки аудирования и чтения тестируются отдельно после прохождения соответствующих разделов программы, а также комбинированно после прохождения раздела «Аудирование» данной программы.В заданиях 1-6 предполагается прослушивание текста два раза и заполнение пропусков необходимой информацией. В

задании 7 (повышенной сложности) нужно определить, соответствуют ли утверждения содержанию текста – задание с выбором ответов из True/False/Notstated. В задании 8 (высокой сложности) экзаменуемые слушают аудиозапись, затем читают связанный с темой текст. Необходимо выбрать, где упоминалась та или иная информация – в аудио или печатном тексте. В задании 9 (повышенной сложности) обучающиеся заканчивают предложения в тексте одним из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за раздел – 40.

Раздел «Письмо» содержит 2 задания с развернутым ответом. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 - 6 баллов. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 – 14 баллов.

Раздел «Лексика и грамматика» содержит 20 заданий. В заданиях 17-23 нужно заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В заданиях 24-29 необходимо найти лишнее слово в каждой строке, если оно есть. В заданиях 30-36 (задания высокого уровня сложности) на множественный выбор необходимо выбрать слова для заполнения пропусков в связном тексте.

Раздел «Говорение» содержит 4 задания. В задании 1 экзаменумый читает вслух текст научно-популярного характера, на подготовку к чтению дается 1,5 минуты. Максимальное количество баллов – 1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) участник экзамена должен задать 4 вопроса, основываясь на информации из рекламного объявления. Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо развернуто ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы.

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на занятиях, завершающих учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:

- **Говорение**: чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, условный диалог-интервью, голосовое сообщение другу с одновременным выполнением проектной работы;
- **Аудирование и чтение**:заполнение пропусков необходимой информацией, задание с выбором ответов из True/False/Notstated; соотнесение информации с источником ее получения – текстом или аудиозаписью; окончание предложений в тексте одним из предложенных вариантов.
- **Письмо**: письмо личного характера в ответ на письмо-стимул; развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением своего мнения по теме.
- **Лексика и грамматика:**словообразование; поиск лишнего слова; выбор слов из предложенных для заполнения пропусков в связном тексте

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе промежуточного контроля знаний обучающихся.

В качестве материала для итогового испытания используются официально опубликованныеперспективные и утвержденные модели(демо-версии) ЕГЭ по английскому языку.

В тест включаются вопросы и задания:
- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);

- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).

Система оценок строится на оценочной шкале, разработанной для ЕГЭ по английскому языку. После проверки 1ой и 1-2ой частей экзамена первичные баллы суммируются и переводятся в тестовые, или итоговые, баллы согласно таблице, разрабатываемой

Федеральным институтом педагогических измерений для экзамена текущего академического года. При проведении промежуточного тестирования по каждому разделу программы ответы обучающихся оцениваются применительно к соответствующему разделу.

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл:

– за каждый правильно выбранный и записанный ответ при выполнении заданий на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждое правильно установленное соответствие при выполнении заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ, записанный без орфографических ошибок, при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Оценивание выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется экспертами предметных комиссий.

В разделе «Письмо» выполнение задания 39 (базового уровня сложности) оценивается, исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания

40 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

В устной части экзамена к базовому уровню относятся задания 1, 2 и 3, к высокому уровню сложности – задание 4. Особенностью оценивания выполнения заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 40 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

Структура контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант итогового тестирования состоит из разделов:

Раздел «Чтение и аудирование» в ЕГЭ по английскому языку содержит 16 заданий. В заданиях 1-6 предполагается прослушивание текста два раза и заполнение пропусков необходимой информацией. В задании 7 (повышенной сложности) нужно определить, соответствуют ли утверждения содержанию текста – задание с выбором ответов из True/False/Notstated. В задании 8 (высокой сложности) экзаменуемые слушают аудиозапись, затем читают связанный с темой текст. Необходимо выбрать, где упоминалась та или иная информация – в аудио или печатном тексте. В задании 9 (повышенной сложности) обучающиеся заканчивают предложения в тексте одним из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за раздел – 40.

Раздел «Письмо» содержит 2 задания с развернутым ответом. В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного

друга по переписке. Максимальное количество баллов за выполнение задания 39 - 6 баллов. В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его. Максимальное количество баллов за выполнение задания 40 – 14 баллов.

Раздел «Лексика и грамматика» содержит 20 заданий. В заданиях 17-23 нужно заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В заданиях 24-29 необходимо найти лишнее слово в каждой строке, если оно есть. В заданиях 30-36 (задания высокого уровня сложности) на множественный выбор необходимо выбрать слова для заполнения пропусков в связном тексте.

Раздел «Говорение» содержит 4 задания. В задании 1 экзаменумый читает вслух текст научно-популярного характера, на подготовку к чтению дается 1,5 минуты. Максимальное количество баллов – 1. В задании 2 (условный диалог-расспрос) участник экзамена должен задать 4 вопроса, основываясь на информации из рекламного объявления. Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 – 4 балла. В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо развернуто ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера оценивается от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 – 5 баллов. В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, вместе с которым выполняется проектная работа. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы.

Примерыконтрольно-измерительных материалов даны на сайте ФИПИ: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Также для освоения программынеобходимомультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» обучающиеся должны имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1) Mann, M., (2016). Optimise. Macmillan ELT
2) Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение – изд. 2-е, McMillan
3) Вербицкая, М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо – изд. 2-е McMillan
4) Вербицкая, М.,Ходакова А., Родоманченко, А. , Щукина, И. (2021). Единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. - Национальное образование
5) Вербицкая. М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика – изд. 2-е McMillan

Интернет-сайты

1. https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory
2. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
3. https://www.macmillanenglishcampus.com
4. https://www.bbc.com